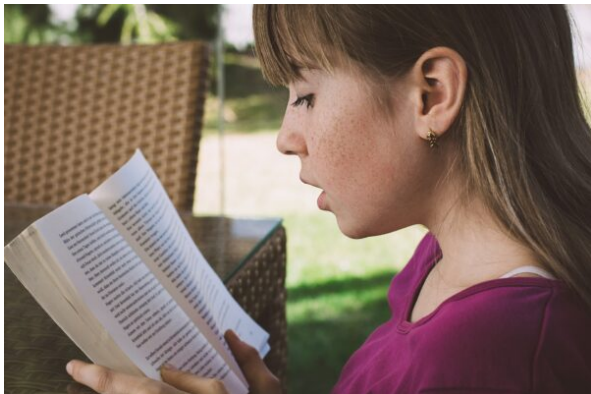


SSCE032PO. METODOLOGÍA DIDÁCTICA



SKU: PD523

Horas: 80

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Aplicar los métodos de enseñanza más adecuados para cada situación de aprendizaje y los instrumentos de evaluación.

Objetivos Específicos:

- Aprender a identificar los elementos que intervienen en todo proceso de comunicación.
- Hacer uso de los diferentes tipos de comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer las estrategias comunicativas para mejorar la comunicación.
- Desarrollar y/o potenciar actitudes comunicativas en el alumnado.
- Aprender a identificar las barreras comunicativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar una escucha activa, tanto por parte del docente como del discente.
- Conocer los diferentes métodos existentes para conseguir objetivos planteados.
- Conocer diferentes tipos de estrategias metodológicas.
- Conocer las técnicas que permiten lograr, en el alumnado, un clima de interés, expectación y atención por el contenido.
- Ser capaz de seleccionar la estrategia metodológica según las condiciones del grupo, los contenidos formativos, los recursos a utilizar y los recursos del aprendizaje.
- Interiorizar los principios que se debe seguir para seleccionar el método idóneo.
- Identificar las fases distintivas del grupo de aprendizaje y cada uno de sus componentes.
- Diferencias técnicas de dinamización grupal, de acuerdo a su finalidad y características, así como a las peculiaridades de los elementos del proceso formativo.
- Determinar las características generales de la programación de las acciones formativas.
- Conocer los diferentes recursos y medios didácticos utilizados en los

entornos formativos.

- Conocer las variables que influyen en la elección de un medio didáctico u otro.
- Aprender a elaborar programaciones didácticas que reflejen sus elementos para desarrollar la acción formativa.
- Aprender a organizar una acción formativa que nos sirva de guía para el desarrollo de las sesiones.
- Identificar las diferencias modalidades de evaluación atendiendo a su finalidad, momento de realización y agente evaluador.
- Distinguir los instrumentos de evaluación en función de las características del momento de realización.
- Aprender a elaborar programaciones didácticas que reflejen sus elementos para desarrollar la acción formativa.
- Determinar las características generales de la programación de las acciones formativas.
- Aprender a definir los objetivos, sea de la tipología que sea, en función de los contenidos a trabajar.
- Identificar las principales tipologías de actividades, métodos y técnicas didácticas más adecuados en cada acción formativa.
- Aprender los criterios de evaluación, así como las observaciones a tener en cuenta para la revisión y actualización de la programación.

CONTENIDO

Unidad 1: La programación de un proceso de enseñanzaaprendizaje.

- Características generales de la programación de acciones de formación.
- Los objetivos de aprendizaje.
- La formulación de objetivos.
 - o Clasificación de los objetivos.
 - o Requisitos para la formulación de objetivos.
- Contenidos.
- Metodología didáctica.
 - o Métodos y técnicas didácticas.
 - o Principios a tener en cuenta para la elección del método o técnica.
 - o Características metodológicas de las modalidades de impartición de los certificados de profesionalidad.
 - o Tutorías en la modalidad presencial y elearning.
- Las actividades.
 - o Concepto de dinámicas de grupo.
 - o Clasificación de dinámicas de grupo.
- Los recursos didácticos.
 - o Aspectos a tener en cuenta con respecto a los

recursos.

- La planificación de la evaluación del proceso de enseñanzaaprendizaje.
 - o Procedimientos e instrumentos.
 - o Criterios de evaluación.
- Observaciones para la revisión, actualización y mejora de la programación.

Unidad 2: Los métodos de enseñanza.

- Definición de métodos de enseñanza.
 - o Métodos de enseñanza: Clasificación.
- Las estrategias metodológicas.
- Elementos que influyen en la estrategia metodológica. o Principios que se deben seguir para seleccionar un método.
 - o Pautas o directrices para la adecuación del método.
- Tipos de estrategias metodológicas, pasivas y activas.
 - o Metodologías pasivas: método demostrativo.
 - o Metodologías pasivas: método interrogativo I.
 - o Metodologías pasivas: método interrogativo II.
 - o Metodologías activas.
 - o Metodologías activas: método del descubrimiento.
- Elección de la estrategia metodológica.
 - o Resultados de aprendizajes.
 - o Grupo de aprendizajes.
 - o Contenidos.
 - o Recursos y organización.
- La exposición magistral.
- La enseñanza individualizada.
- Adaptación de los procesos de enseñanza a los alumnos y los obstáculos existentes en la enseñanza individualizada.
- La dinámica del aprendizaje en grupo.
 - o Características del grupo de aprendizaje.
 - o Tipos de grupos.
 - o Fases del desarrollo grupal.
 - o Técnicas de dinamización grupal, situación y objetivos de aprendizaje.
 - o Clasificación de las dinámicas de grupo.
 - o Cómo escoger la técnica adecuada.

Unidad 3: Los medios y recursos didácticos.

- Selección y empleo de medios y recursos didácticos.
 - o Funciones de los medios y recursos didácticos.

- o Tipos de recursos didácticos y variables que influyen en su selección.
- Aplicación de los medios y recursos didácticos.
- o Aplicaciones de los recursos en función a su tipología.
- Diseñar la programación de una sesión formativa.
- o Características de la programación.
- La sesión formativa.
- o La exposición didáctica: requisitos y características.
- o Preparación y desarrollo de una sesión formativa.
- o Utilización de los materiales, medios y recursos.

Unidad 4: La interacción didáctica.

- La teoría de la comunicación y el proceso de enseñanzaaprendizaje.
- o Formación como proceso de comunicación.
- o El proceso de comunicación y sus elementos.
- o El proceso de comunicación y sus elementos: El mensaje.
- Tipos de comunicación.
- o Comunicación verbal.
- o Comunicación paraverbal.
- o Comunicación no verbal.
- o Factores que comprende la comunicación no verbal.
- o La comunicación escrita.
- Interferencias y barreras en la comunicación I.
- o Interferencias y barreras en la comunicación II.
- Estrategias para mejorar la comunicación.
- o Estrategias que el docente posee como persona.
- o Estrategias que el docente posee como persona: Escucha activa.
- Variables que intervienen en el aprendizaje.
- o Percepción.
- o Atención.
- o Atención: Factores que intervienen.
- o Memoria.
- o Memoria: Fases del proceso de memorización I.
- o Memoria: Fases del proceso de memorización II.
- Habilidades docentes.
- o Estilos de comunicación.
- La comunicación a través de las tecnologías de la información.
- o Sincrónica.
- o Asincrónica.

Unidad 5: La evaluación del aprendizaje.

- Concepto de evaluación de programas.
 - o Dimensión de la evaluación.
- Tipos de evaluación.
 - o Los modelos objetivistas: modelos de Tyler, Cronbach, Stufflebeam y Scriven.
 - o Los modelos objetivistas: modelo de Pérez Juste.
 - o Los modelos subjetivistas: modelos de Stake y Parlett y Hamilton.
 - o Los modelos subjetivistas: modelo de McDonald.
- El modelo crítico.
 - o Criterios de evaluación del programa formativo.
 - o Aspectos a tener en cuenta en la evaluación de programas.
 - o El proceso de evaluación de programas.
 - o Evaluación y diagnóstico del contexto.
 - o Evaluación de necesidades.
 - o El plan de evaluación.
 - o Evaluación del programa formativo.
 - o Evaluación del aprendizaje del alumnado.
 - o Evaluación de la práctica docente.
- Instrumentos de evaluación del aprendizaje.
 - o Instrumentos que se pueden usar en la evaluación diagnóstica.
 - o Instrumentos que se pueden usar en la evaluación formativa.
 - o Instrumentos que se pueden usar en la evaluación sumativa.